



รายงานวิจัย พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้ปัญหาเป็นหลักในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
หน่วยการเรียน การพยาบาลผู้ป่วยจิตเภท

โดย

นางธิดา มุลาสินท์

นางสาวรติภรณ์ หงส์จ้อย

รายงานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

พระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. 2553



10034322

ห้องสมุด วพบ.สุรินทร์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL) ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต หน่วยการเรียนการพยาบาลจิตเภท

ผู้วิจัย นางธิดา มุลาลินท์
นางสาว รติภรณ์ หงส์จ้อย

ปีที่ทำวิจัย 2553

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข เน้นการจัดหลักสูตรให้บูรณาการ ใช้ปัญญาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา และเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้ตามสภาพจริง ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักถือว่าเป็นวิธีการที่พัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาเป็นหลัก หน่วยการเรียนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภท
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาเป็นหลัก หน่วยการเรียนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภท

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยพรรณนา (Descriptive research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ จำนวน 213 คน รุ่นที่ 20 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL) ในรายวิชาการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางจิต หน่วยการเรียนการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภท แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

ผลการวิจัย พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต หัวข้อการพยาบาลจิตเภท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (mean =3.91, S.D= 0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่มมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (mean =4.09, S.D= 0.46) ส่วนด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (mean=3.83, S.D= 0.39)

ส่วนความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต หัวข้อการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภท ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 21 พบว่า อยู่ในระดับดี (mean = 3.93, S.D 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูผู้เื้ออำนวยการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากโดย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (mean = 4.09 , S.D = 0.42) รองลงมาด้านโจทย์ปัญหาอยู่ในระดับมาก (mean= 3.88 , S.D = 0.42) และด้านกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (mean = 3.83 , S.D = 0.9)

การนำไปใช้ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนควรเตรียมความพร้อมผู้สอน และผู้เรียนให้มากขึ้น ระยะเวลาในการเรียนการสอน และทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

คำสำคัญ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การพยาบาลผู้ป่วยจิตเภท

Title : Students' Learning Behavior on Teaching and Learning in Psychiatric Nursing that focuses on Schizophrenia by Using the Problem Based Learning (PBL)

Researcher : Thida Mulalint , RN, M.S.N.;
Ratiporn Hong juy ,R.N

Year :2010

Background .

The National Education Act of B.E. 2542 set the goal that the learners aim at human development with desirable balance regarding knowledge, critical thinking, virtue and happiness. Integrative curriculum encourages students' learning and supports the relationship between teachers and learners in the context of real situations and student center. Problem Based Learning (PBL) attempts to integrate formal theory with real situation; however, little is known when PBL was applied in psychiatric nursing.

Aim.

1. To study students' learning behavior in Psychiatric Nursing focuses on Schizophrenia by Using the Problem Based Learning (PBL).
2. To study the students' opinion who are learning Psychiatric Nursing focuses on Schizophrenia by Using the Problem Based Learning (PBL).

The descriptive research design was conducted on 213 third year nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Surin. PBL teaching method was used in Psychological Nursing and focused on the topic of Schizophrenia. The nursing students evaluated the PBL learning at the end of the class.

Result.

Overall students' learning behavior with the application of PBL towards the study of Schizophrenia was at a high level score (mean = 3.91 S.D= 0.46), and team work was at the highest score (mean = 3.83 S.D= 0.46). and nursing student's opinion of PBL teaching method was good (mean = 3.93 S.D= 0.59), scenario (mean = 3.88 S.D= 0.42), process of learning (mean = 3.83 S.D= 0.9) respectively. Facilitator from teacher in this process learning was at the highest level (mean = 4.09 S.D= 0.46).

Conclusion.

PBL teaching method could be applied in Psychiatric nursing.

Implication and suggestion.

There are many advantages for PBL teaching method; however, preparing teachers and students, material and timing should be considered.

สารบัญ

| เนื้อหา | หน้าที่ |
|---|---------|
| กิตติกรรมประกาศ | ก |
| บทคัดย่อภาษาไทย | ข |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ง |
| สารบัญเนื้อหา | จ |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ | |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 2 |
| ขอบเขตการวิจัย | 3 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 3 |
| นิยามศัพท์ | 3 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 4 |
| บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| แนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก | 5 |
| กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก | 13 |
| ลักษณะวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต | 21 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 22 |
| บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย | 24 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 27 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ | 36 |
| บรรณานุกรม | 44 |
| ภาคผนวก | 45 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 46 |
| คู่มือนักศึกษา | 49 |
| ประวัติผู้วิจัย | 70 |